

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 12  
от 29 сентября 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЕБОУ НАО «НШ-ДС п.  
Бугрино»  
Т.А.Ледкова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о профориентационной работе**  
**в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**Ненецкого автономного округа**  
**«Начальная школа-детский сад п. Бугрино»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, Конституцией РФ.
- 1.2. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор.
- 1.3. Объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения обучающихся.
- 1.4. Основные понятия:  
**Профессия** – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования человека.  
**Ориентация** – умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определенную сторону.  
**Профориентация** – система общественного и педагогического воздействия на молодежь, с целью ее подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии.  
**Профориентация в личностном смысле** – длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.  
**Профессиональная ориентация в школе** – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.
- 1.5. В школе профориентационная работа проводится классными руководителями, учителями-предметниками.

**2. Основные цели профориентационной работы в школе**

- 2.1. Активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, сознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии.

### **3. Основные задачи профориентационной работы в школе**

- 3.1. Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений.
- 3.2. Организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы.
- 3.3. Формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности региона в кадрах.
- 3.4. Привлечение обучающихся во внеурочное время к различным видам творчества, повышают его роль в выборе профессии.

### **4. Основные методы профессиональной ориентации**

- 4.1. Информирование – индивидуальное, групповое (лекции, беседы), опосредованное (средствами массовой информации).
- 4.2. Различные педагогические методы.

### **5. Направления профориентационной работы**

- 5.1. Профессиональная информация – включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- 5.2. Профессиональное воспитание – включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить силы склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник попробовал себя в самых различных видах деятельности.
- 5.3. Профессиональное консультирование – изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

### **6. Принципы профориентационной работы**

- 6.1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого класса.
- 6.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности интересов, от ценностных ориентаций и жизненных планов, от уровня успеваемости.
- 6.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых, индивидуальных форм профессиональной работы с обучающимися и родителями.
- 6.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости.
- 6.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

## 7. Реализация профориентационной работы

- 7.1. Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования и руководителями предприятий (организаций) и включает в себя следующую структуру деятельности педагогического коллектива.
- 7.2. Координаторы деятельности: заместители директора ОУ по УВР и ВР (если нет в учреждении, то **директор**), в функции которых входит организация профориентационной работы в школе:
- поддержание связи школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
  - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
  - анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению воспитательной работы, направленной на самоопределение);
  - проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения;
  - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
  - контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников в области самоопределения обучающихся;
  - контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, исследовательские проекты).
- 7.3. **Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения обучающихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
  - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдения, анкет, тестов фиксирует в индивидуальной карте ученика (портфолио);
  - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
  - организует встречи обучающихся с выпускниками школы- студентами учебных заведений;
  - проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.
- 7.4. **Учителя-предметники** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:
- показывают обучающимся роль труда в жизни человека;
  - привлекают обучающихся к выполнению трудовых дел;
  - организуют тематические ознакомительные экскурсии обучающихся в учреждения и предприятия;
  - вовлекают обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

-знакомят обучающихся с миром профессий;  
-способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы, домашние сочинения;  
-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формирует у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;  
-проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

#### **8. Организация профориентационной работы в школе**

- 8.1. Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии с планом утвержденным директором школы.
- 8.2. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:
  - 8.2.1. **1-4 классы.** Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ НАО  
«НШ-ДС п. Бугрино»  
Т.А.Ледкова  
Приказ № \_\_\_\_-ОД  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

### План профориентационной работы для обучающихся 1-4 классов

1. **Цели и задачи** профориентационной работы в **1 классе** состоят в формировании первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, в воспитании уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Экскурсия на школьный участок. Беседа «Труд людей осенью»
Октябрь	Беседа «Труд оленеводов». Знакомство с профессией оленевод.
Ноябрь	Экскурсия на строительство жилого дома. Встреча со строителями
Декабрь	Беседа «Уважение к людям труда» (рассказы родителей о своем труде)
Январь	Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения.
Февраль	Экскурсия в ветеринарный участок. Беседа по материалам экскурсии.
Март	Экскурсия по поселку.
Апрель	Беседа «Весенние работы в саду, огороде, поле».
Май	Беседы на тему «Бережное отношение к природе». Выращивание цветочно-декоративных растений.

2. **Цели и задачи** профессиональной работы во **2 классе**: продолжать знакомство школьников с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Беседа «Труд людей осенью». Беседы о профессиях тракториста, шофера, комбайнера, овощевода.
Октябрь	Лес. Работники лесничества.
Ноябрь	Работа автоинспектора. Беседа «Будь внимателен на улице».
Декабрь	Знакомство с профессией портнихи.
Январь	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке.
Февраль	Профессии наших пап.
Март	Знакомство с профессиями наших мам.
Апрель	Экскурсия в библиотеку. Беседа о характере работы библиотекаря.
Май	Работа на пришкольном участке.

3. **Цели и задачи** профориентационной работы в **3 классе**: продолжение развития общетрудовых знаний, умений и навыков, знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, выработка первых навыков организации своей работы и

работы товарищей. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел. Воспитывается чувство ответственности за качество выполняемой работы.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Работа на пришкольном участке.
Октябрь	Беседы о профессиях каменщика, штукатура, маляра, плотника.
Ноябрь	Экскурсия в школьную мастерскую. Профессии слесаря, токаря, шлифовщика.
Декабрь	Просмотр диафильма «Будь осторожен с огнем». Беседа, о профессии пожарного.
Январь	Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин.
Февраль	Я мастер. Сделай своими руками подарки папам.
Март	Профессии наших мам. «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
Апрель	Знакомство с профессией повара.
Май	Работа на пришкольном участке.

- 4. Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе:** обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда. Расширять и углублять представления о различных профессиях.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Экскурсия на пекарню. Знакомство с профессией пекаря.
Октябрь	Работа на пришкольном участке.
Ноябрь	Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара.
Декабрь	Экскурсия в медицинский пункт. Знакомство с профессиями здравоохранения.
Январь	Профессия моих родителей (встречи, беседы).
Февраль	Знакомство с профессиями животноводства.
Март	Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца, кассира.
Апрель	Беседа «Весенние работы в саду, в поле, на огороде»
Май	Беседа «Чем я могу помочь дома».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД П. БУГРИНО»

ПРИКАЗ

От «31» августа 2018 г

№ 45/5-ОД

«Об утверждении «Положение о  
профориентационной работе в ГБОУ НАО  
«Начальная школа-детский сад п. Бугрино»

В целях формирования универсальных качеств у обучающихся ГБОУ НАО «НШ-ДС п. Бугрино», позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разработать и утвердить «Положение профориентационной работе в ГБОУ НАО «Начальная школа-детский сад п. Бугрино» и план работы по профориентации для обучающихся 1-4 классов.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам использовать данное положение и примерный план в работе с обучающимися.
3. Директору разместить положение и план на сайте учреждения.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Т.А.Ледкова