

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ненецкого автономного округа

«Начальная школа-детский сад поселок Бугрино»

Согласовано

И.о.директора школы-сада

Варничева И.П.



Согласовано

Руководитель МО

Ширерко Л.Л.



**ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.**

Поселок Бугрино

2020-2023 год

1.Паспорт Программы.

Наименование Программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Цель Программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.
Основные задачи Программы.	1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества. 2. Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения. 3. Формировать у обучающихся толерантность. 4. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. 5. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним. 6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. 7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. 8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.
Сроки реализации Программы	2020-2023 гг.
Основные участники Программы.	1. Педагогический коллектив школы. 2. Обучающиеся 1-4 классов. 3. Родители (законные представители) обучающихся 4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.
Нормативно-правовое обеспечение Программы.	1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Семейный кодекс РФ. 4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 5. Закон РФ «Об образовании». 6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120. 9.Муниципальный регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних. 10. Устав ГБОУ НАО «НПШ-ДС поселок Бугрино» 11. Локальный акт «Положение о постановке учащихся и семей

	на внутришкольный учет». 12. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся». 13. Локальный акт «Положение о Совете профилактики».
Кадровое обеспечение Программы.	– директор ГБОУ НАО «НШ-ДС поселок Бугрино»; – совет Профилактики; – педагоги (учителя начальных классов); – методическое объединение учителей начальных классов; – руководители кружков и секций; – педагог дополнительного образования; – родители (законные представители); – участковый; – медицинский работник; – родительские комитеты классов и школы.
Ожидаемые результаты Программы.	1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде. 3. Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП детей и подростков с девиантным поведением. 4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах. 5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.
Система организации контроля за исполнением Программы.	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

2. Пояснительная записка.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная ситуация, и прежде всего то, что в сферу организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и правонарушения. Преступность молодеет. И такая криминализация молодежной среды лишает общество перспективы установления в скором будущем социального благополучия.

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является социальная неустроенность несовершеннолетних, неблагополучие в семьях, отсутствие материальных средств и возможности трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Сегодняшний подросток находится в плену романтического ореола блатной «карьеры», поэтому взрослым главное не закрывать на это глаза. В поединке с рекламой, призывающей к роскоши, и блатным шансонам, педагог выйдет победителем и спасет жизнь ребенка, если поймет: рассказать – значит показать, а вести за собой – значит являться хорошим наставником и знающим другом, за которым хочется идти. Очень важно не быть дидактом, который буквально отрицает девиантное поведение, а стать знающим собеседником, который может многое сказать подростку, даже уже идущему по пути к девиантному образу жизни.

Чтобы предостеречь несовершеннолетнего и помочь ему, во многих школах создаются программы по профилактике и предупреждению преступлений и правонарушений среди обучающихся. Каждое учебное заведение старается найти свой подход в решении данной проблемы, использовать те методы, которые будут эффективны для данной школы.

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека.

Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления.

3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В программе применяются следующие понятия:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безразличия и противоправных норм;
- *девиантное поведение* – отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* – деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;
- *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

4. Цели и задачи Программы.

Целью Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

5. Срок реализации Программы.

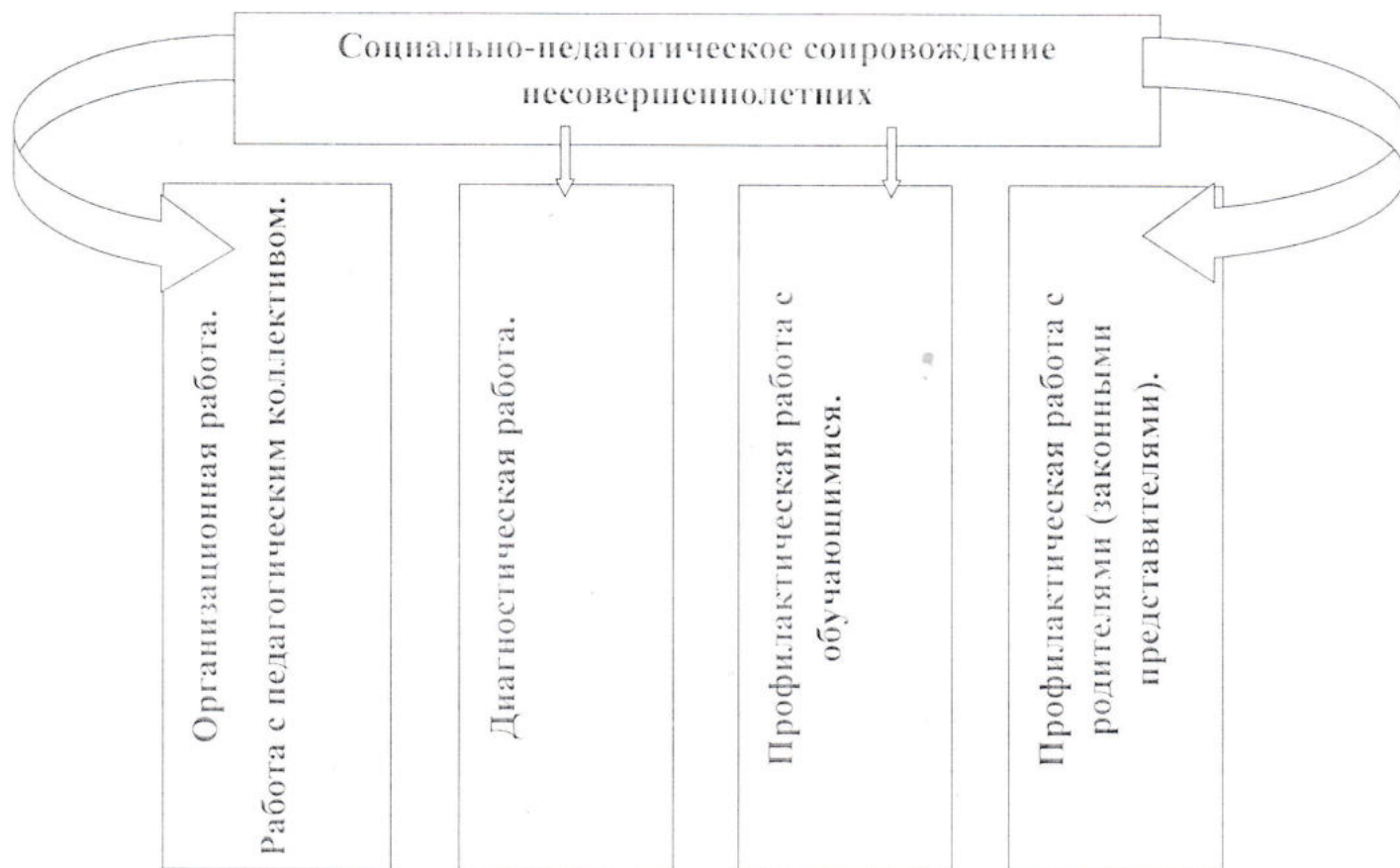
Название этапа	Срок реализации
I этап – Подготовительный. Разработка программы. 2020-2021 год.	- совершенствование нормативно – правовой базы; - определение стратегии и тактики деятельности - укрепление межведомственного сотрудничества; - обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; - разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; - поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап – Внедрение концепции Программы. 2020-2022 годы.	- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; - использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап- Рефлексия. 2022-2023 учебный год.	- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; - соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами - определение перспектив развития школы в этом направлении.

6. Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;
- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;
- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):



Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

7. Календарный план мероприятий по программе на 2020-2023 год.

№ п/п	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
1. Организационные мероприятия				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей уч-ся школы.	1-4	сентябрь	Кл. рук. 1-4 кл.
2	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-4	сентябрь	Кл. рук. 1-4 кл.
3	Организация заполнения в классах социальных паспортов	1-4	сентябрь	Кл. рук. 1-11 кл.
4	Составление банка данных и социального паспорта школы	1-4	До 01.10	Директор школы
5	Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений уч-ся школы	1-4	сентябрь-октябрь	Директор школы, классные руководители
6	Вовлечение «трудных» уч-ся в работу кружков и секций.	2-4	Сентябрь-октябрь	Кл. руководители
7	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	1-4	По мере необходимости	Директор школы, классные руководители
8	Организация и проведение школьных рейдов на квартиры учащихся «группы риска» в неблагополучные семьи.	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
2. Работа с учащимися.				
1	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-4	По мере необходимости.	Классные руководители
2	Оказание помощи учащимся в прохождении адаптационного периода	1-4	сент. окт.	Классные руководители
3	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов	1-4	Постоянно	Классные руководители
4	Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы)	1-4	Постоянно	Педагог дополнительного образования, классные руководители
5	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-4	В течение года	Пед. коллектив школы

6	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска».	1-4	Ежедневно	Директор школы, классные руководители
3. Работа с семьей				
1	Изучение социального положения семей учащихся школы.	1- 4	сентябрь	Классные руководители
2	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	1-4	сентябрь	Классные руководители, директор школы
3	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, кл. руководители
4	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1- 4	постоянно	Классные руководители
5	Консультирование родителей: а) педагогами школы; б) приглашенными специалистами	1-4	По мере необходимости	Пед. коллектив, медики
6	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска»: а) на «круглых столах»; б) на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, директор школы
4. Правовой всеобуч учащихся.				
1	Проведение бесед, кл. часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся.	1- 4	по воспитательным планам	Классные руководители
2	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе)	1-4	В декады ЗОЖ	Директор школы, классные руководители
5. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.				
1	Проведение акций «За здоровый образ жизни» (по отдельному плану) и недели здоровья.	1-4	В течение года	Педагог дополнительного образования, классные руководители

8. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение /отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

1 блок.	– отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном едином банке социально-опасных семей; – создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2 блок.	– получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; – получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; – получение информации о состоянии здоровья учащихся; – высокий уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов.
3 блок.	– устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних; – отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; – увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах; – отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН; – высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.
4 блок.	– создание приоритетного родительского воспитания; – организация педагогического просвещения родителей; – построение демократической системы отношений детей и взрослых; – отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей; – высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.

9. Система организации и контроля.

- Класно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутри школьном контроле и учёте в КДН.
- Количество разработанных и реализованных социально - ориентированных проектов, добровольческих акций.

**10. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися,
состоящими на разных формах учета.**

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Изучение личности и составление дневников педагогического наблюдения учащихся, состоящих на различных видах контроля	В течение года	Совет Профилактики
2.	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Совет Профилактики, классные руководители, директор школы
3.	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Совет Профилактики
4.	Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений: социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители
5.	Контроль над посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, факультативы	В течение года	Педагог дополнительного образования, классные руководители
7.	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, педагог дополнительного образования
8.	Рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета профилактики правонарушений	В течение года	Члены Совета профилактики

11. Профилактическая работа с родителями.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Посещение учащихся на дому целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком, оказания помощи семье	В течение года	Директор школы, совет Профилактики, классные руководители.
2.	Проведение цикла профилактических бесед, лекториев об ответственности родителей за воспитание детей.	Во время рейдов, родительских собраний	Директор школы, совет Профилактики, классные руководители.
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям.	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к проведению общественно - значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок учащихся	В течение года	Классные руководители

12. Работа с педагогическими кадрами

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение учебного года	Директор школы
2.	Учебно-просветительская работа	В течение учебного года	Директор школы