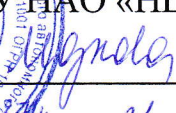


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Начальная школа-детский сад п. Бугрино»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ НАО «НШ-ДС п. Бугрино»

 /Т.А. Ледкова/
Приказ № 4 от «31» августа 2021 года

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому) языку
для 4 класса
на 2021-2022 учебный год
автор учебника И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьева
УМК «Английский язык»

Учитель иностранного (английского) языка
Евсюгин Мирон Иванович

2021-2022 год
п. Бугрино

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов НОО – М.: Просвещение, 20121 год;
- Образовательной программы начального общего образования ГБОУ НАО «НШ-ДС п. Бугрино»
- Авторской программы «Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка», авторы И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева - М.: Просвещение, 2021 год. (для предметной линии учебников И.Н. Верещагиной 2-4 классы)
- Материалов авторского учебно-методического комплекта “English” для 3 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева- М.: Просвещение, 2020 год и на основе федерального компонента государственного стандарта начального образования по английскому языку.

Программа рассчитана на 2 часа предмета в неделю (всего 68 часов)

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
 - **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
 - **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.
- Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:
- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
 - **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
 - **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
 - **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
 - **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Описание места и роли учебного курса.

Весь курс начального обучения иностранным языкам условно делится на три этапа:

I этап – 2 класс;

II этап (основной) – 3 класс;

III этап (обобщающий) – 4 класс.

Каждый этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

Программа составлена на основе учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой Английский язык для 4-х классов и на основе авторской программы Авторской программы «Английский язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка», авторы И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьевой. Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 раза в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культур.

Общая информация об учебнике.

Программа разработана на основе учебника И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой Английский язык для 4-х классов- М.: Просвещение, 2021. Учебник отвечает всем требованиям ФГОС и входит в перечень рекомендуемых к использованию в образовательных учреждениях.

Основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них кон-троля
1	Повторение.	8	
2	Школьная жизнь.	18	1
3	Место, в котором мы живем.	9	1
4	Городская жизнь. Лондон.	8	1
5	Путешествия и транспорт.	11	
6	Хобби.	14	1
7	Итого	68	4

Требования к результатам освоения данного учебного курса

Планируемые результаты освоения программ начального образования являются одним из важнейших механизмов функционирования второго поколения государственного стандарта и представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, допускающих операционализацию.

Актуальность и необходимость разработки планируемых результатов обусловлена Концепцией федеральных государственных стандартов второго поколения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность **универсальных учебных действий**, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основным объектом оценки *метапредметных результатов* служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В процессе обучения учащиеся *научатся*

- успешно выполнять задания различной сложности, как при итоговом оценивании, так и в ходе персонифицированных процедур;
- успешно выполнять задания базового уровня при итоговом оценивании;
- успешно (самостоятельно или с помощью) действовать в учебных ситуациях;
- успешно и полностью самостоятельно действовать в учебных ситуациях.

После окончания 4 класса ученикам должны быть заложены основы владения каждым видом речевой деятельности на элементарном коммуникативном уровне.

Планируемый результат по аудированию:

Ученики должны уметь:

- Понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания.
- Понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.
- Правильно слышать и имитировать сказанное диктором.

- Понимать содержание монологических высказываний в предъявлении учителя и в звукозаписи, выполнять данные к нему задания.

Планируемый результат по говорению:

Ученики должны уметь:

- Осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение.
- Строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз, представляющее собой описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, свои увлечения и увлечения друзей; рассказать о любимых игрушках, животных, друзьях, знакомых и времяпровождении с ними; расспросить своих ровесников любимых занятий и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними.
- Проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка приглашений, выражения согласия, сожаления, если приглашенный не может прийти.
- Строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 10 фраз.
- Проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, предложение поиграть в игру).
- Уметь кратко обменяться с товарищем мнениями о просмотренном фильме.

Планируемый результат по чтению:

Ученики должны уметь:

- Правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения.
- Читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики.
- Понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя.
- Прочесть печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации или его детального понимания.
- Высказать собственное мнение и свое отношение к прочитанному тексту.
- Сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки в тексте или к тексту).

Планируемый результат по письму:

Ученики должны уметь:

- Записать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 8 фраз.
- Письменно ответить на вопросы.

- Составить и написать предложения по заданной ситуации или по картинке.
- Правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке и правильно оформлять конверт в зарубежные страны.
- Написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных и наглядных материалов. Технически программа требует наличия компьютера, компакт диска, интерактивных плакатов.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся.

Баллы	Критерии оценивания			
	Содержание	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Задание полностью выполнено. Цель общения достигнута, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Словарный запас адекватен поставленной цели.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Ошибок нет	Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок, не допускаются фонематических ошибок, все звуки произносятся правильно.
«4»	Задание выполнено не в полном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Достаточный словарный запас, некоторые затруднения при подборе слов.	Допускаются ошибки, не затрудняющие понимания речи.	Речь понятна, Звуки произносятся правильно, однако прослеживается влияние родного языка.
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания не использованы в ограниченном объеме	Ограниченный словарный запас	Многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.	Фонематические ошибки, неправильное произношение требует напряженного внимания со стороны слушающего.
«2»	Задание не выполнено.	Словарный запас недостаточен для выполнения задания	Неправильное использование грамматических структур	Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения отдельных звуков.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Характеристики деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Содержание. Планируемые результаты освоения материала	УУД	Домашнее задание	Дата проведения	
								По плану	Фактически
Тема 1: Повторение (8 уроков)									
1	Времена года. Развитие лексических навыков.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с учебником. Повторение глагола to be. Рассказ о погоде, работа с учебником	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материал: to be (am,is,are) It's.../It isn't..., уметь употреблять лексику по теме	Познавательные Уметь составлять монологические высказывания по образцу	Выучить слова, упр.8 стр.7		
2	Одежда. Развитие лексических навыков.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, спрос одноклассников, выполнение упражнений на повторение The Present Continuous Tense	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материал: The Present Continuous Tense, уметь употреблять лексику по теме	Умение осуществлять запрос информации. Умение составлять план, тезисы устного/письменного высказывания	Выучить слова, упр.3 стр.10		
3	Семья. Формирование умений монологической речи.	Урок повторения пройденного	Знакомство с новыми словами, ответ на вопросы, рас-	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материал: Possessive case, уметь употреблять лексику по те-	или сообщения. Коммуникативные	Выучить слова, упр. 10 стр. 19		

					ме. Уметь употреблять граммат. материал: The Present Simple Tense.	Участвовать в беседе, выражать своё отношение к высказыванию партнёра			
4	Еда. Формирование умений диалогической речи.	Урок повторения пройденного материала	спрос одноклассников, выполнение упр. на повторение пригласительного падежа существительных	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материала: There is/There are some, little/few, a lot of, уметь употреблять лексику по теме	Личностные Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учёбу.	Выучить диалог упр. 9 стр.23		
5	Животные. Формирование умений монологической речи.	Урок повторения пройденного материала	Повторение лексики по теме «Животные», чтение	Текущий, устный	Читать и понимать текст "Animals", уметь употреблять лексику по теме		Выучить слова, упр.9 стр.29		
6	Праздники. Развитие лексических навыков.	Урок повторения пройденного материала	Знакомство с английскими праздниками, чтение, перевод упражнения	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материал: The Past Indefinite (was, were, had got, had), уметь употреблять лексику по теме		Выучить слова		
	Природа. Развитие	Урок	Выполнение	Текущий,	Уметь употреблять		Выучить слова		

7	навыков устной речи.	повторения пройденного материала	упр. на отрицат. форму прош.неопред. времени, упр.на закреплении лексик	устный	граммат. материал: The Past Indefinite Tense (отрицат., вопросит.формы) ,уметь употреблять лексику по теме	ва, упр.6 стр.37	
8	Повседневная жизнь. Развитие навыков устной речи.	Урок повторения пройденного материала	Выполнение упр. на употребление лексик по теме, упр. на The Future Indefinite Tense	Текущий, устный	Уметь употреблять граммат. материал: The Future Indefinite Tense,уметь употреблять лексику по теме	Выучить слова, упр. 6 стр.42	
Тема 2: Школьная жизнь (18 уроков)							
9	Школьная жизнь. Введение в тему.	Урок изучения и повторного закрепления	Упражнения на повторение лексик, выполнение упр. на употреб. предлогов	Текущий, устный	Научиться составлять предложения по теме «Школьная жизнь», уметь употреблять лексику по теме	У пр. 16,17 стр.54	
10	Чей это дневник? Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Прослушивание песни; чтение, перевод диалога	Текущий, устный	Читая и понимать текст	Упр.15 стр.54	

Познавательные
Уметь составлять монологические высказывания по образцу

Умение осуществлять запрос информации

11	Режим дня школьника. Активизация навыков устной речи.	Комбинированный урок	Составление предложений о режиме дня школьника	Текущий, устный	Уметь составлять предложения о режиме дня школьника, уметь употреблять лексику по теме	ции. Умение составлять план, тезисы устного/письменного высказывания или сообщения.	Упр. 19 стр.60		
12	Режим дня. Активизация навыков чтения.	Комбинированный урок	Прослушивание диалога; чтение, перевод текста	Текущий, устный	Читать и понимать диалог и письмо	Коммуникативные Участвовать в беседе, выражать своё отношение к высказыванию партнёра	Упр.11 стр.58		
13	Время на часах. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь называть время на часах		Упр.14 стр.66		
14	Сантиметр. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Работа над текстом «Сантиметр идет в школу»	Текущий, устный	Читать и понимать текст «Сантиметр идет в школу», уметь употреблять лексику по теме		Упр.19 стр.67		
15	Наша классная комната. Разделительные вопросы.	Комбинированный урок	Составление предложений о классной комнате, выполнение упр. на употребление разделительных вопросов	Текущий, устный, письменный	Усвоить новый грамматический и лексический материал (разделительный вопрос), уметь употреблять лексику по теме	Личностные Освоение личностного смысла учения, желания продолжить учёбу.	Упр. 18 стр.73		
16	Классная комната. Чтение письма.	Комбинированный урок	Чтение, перевод письма	Текущий, письменный	Читать и понимать содержание письма	Регулятивные Соотносить выполненное задание с образцом, пред-	Упр.14 стр.73		

17	Школа. Введение и закрепление лексического материала.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, письменный	Уметь употреблять лексику в устной речи	ложенным учебным телем. Оценка своего задания.	Упр.19 стр.80		
18	После школы. Чтение диалога.	Комбинированный урок	Повторение лексики, чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь читать диалог по ролям и понимать его, уметь употреблять лексику по теме		Упр.13 стр.79		
19	Школьная жизнь. Закрепление лексического грамматического материала.	Урок закрепления и применения З и У	Выполнение упр. на закрепление лексического грамматического материала; подготовка к тесту	Текущий, устный	Уметь применять приобретенные ЗУН, уметь употреблять лексику по теме		Подготовиться к контрольной работе		
20	Контрольная работа по теме: "Школьная жизнь"	Урок проверки ЗУН	Выполнение контрольной работы, письмо	Промежуточный, письменный	Уметь успешно применять ЗУН				
21	Работа над ошибками. Школьные принадлежности. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок	Анализ ошибок контрольной работы; выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь анализировать свои ошибки; употреблять лексику в устной речи, понимать одну из способов словообразования – конверсию		Упр.20 стр.86		
22	Начальные школы в Англии. Часть 1. Ак-	Комбинированный урок	Выполнение упр. на конвер-	Текущий, устный	Читать и понимать стра-новедческий текст		Упр.20 стр. 86		

	тивизация навыков чтения вслух.	ванный урок	сую, чтение вслух	«Начальные школы в Великобритании»			
23	Расписание уроков. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Выполнение упр. на закрепление лексики	Текущий, устный	Уметь называть время, составлять свое расписание уроков	Прав. на стр.88, следовать свое расписание уроков	
24	Начальные школы в Англии. Часть 2. Активизация навыков чтения вслух.	Урок изучения и первичного закрепления	Чтение вслух	Текущий, устный	Усвоить новый лексикограмм. материал (Время), читать и понимать страновед. текст «Нач. школы в Великобритании.», уметь употреблять лексику по теме	Упр.18 стр.92	
25	Школьная жизнь. Закрепление пройденного материала.	Урок закрепления и применения 3 и У	Выполнение упр. на закрепление материала	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Школьная жизнь»	Упр.8 стр.94	
26	Обобщающий урок	Урок закрепления и применения 3 и У	Выполнение упр. на закрепление материала	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Школьная жизнь»		

Тема 3: Место, в котором мы живём. (9 уроков)

Тема 3: Место, в котором мы живём. (9 уроков)

27	Место, где мы живем. Введение в тему.	Урок изучения и пер- вичного закреп- ления	Составление предложений с новой лексикой по теме «Дом». Чтение вслух	Текущий, устный	Уметь употреблять лек- сику в устной речи	Познаватель- ные Отвечать на простые и сложные во- просы учителя, самим задавать вопросы, нахо- дить нужную информацию в учебнике. Со- вершенство- вать навыки диалогической речи. Коммуника- тивные Выполняя раз- личные роли в группе, со- трудничать в совместном решении про- блемы (задачи)	Упр.20 стр.102	
28	Дом Алекса. Чтение письма.	Комби- ниро- ванный урок	Чтение вслух	Текущий, устный	Уметь читать и понимать содержание прочитанно- го текста		Упр.19 стр.102	
29	Место, где мы живем. Введение и закрепле- ние лексики.	Комби- ниро- ванный урок	Выполнение упр. на закреп- ление лексики	Текущий, устный	Уметь употреблять лек- сику в устной речи		Упр.20 стр.108	
30	Ключи. Активизация навыков чтения вслух.	Комби- ниро- ванный урок	Упр. на упо- требление лек- сики, чтение текста	Текущий, устный	Уметь читать и понимать текст "Ключи"		Упр.18 стр.107	
31	Английские дома. Ак- тивизация навыков чтения про себя.	Комби- ниро- ванный урок	Чтение про се- бя, выпол.упр. на составление альтернатив- ных вопросов	Текущий, устный, письменный	Уметь понимать и в дальнейшем применять знания о составлении альтернативного вопро- са, читать и понимать текст "Английские дома"		Упр.18,19стр. 113	
32	На кухне. Чтение диа- лога.	Урок приме- нения знаний и умений	Выполнение упр. на упо- треб. предло- гов, чтение и перевод диало- га	Текущий, устный	Уметь употреблять пред- логи при составлении предложений, читать и понимать диалог «На кухне»		Выучить предлоги на стр.121	
33	Новый дом. Активи- зация навыков диало-	Комби- ниро-	Выпол. упр. на употреб. пред-	Текущий, устный,	Уметь употреблять предлоги и новую лекси-		Упр.16,18стр1 27-128	

	гической речи.	ванный урок	логов и новой лексики, чтение диалога	письменный	ку, читать и понимать диалог			
34	Место, где мы живем. Беседа по теме.	Комбинированный урок	Составление предложений с новой лексикой, употребление выражения <i>Я уверен... Боюсь, что нет...</i>	Текущий, устный	Уметь употреблять в речи новые речевые образцы	Упр. 16, 18 стр. 133-134		
35	Место, где мы живем. Повторение лексико-грамматического материала. Контроль знаний.	Урок контроля и коррекции	Выполнение упр. на повторение	Текущий, устный	Уметь описывать обстановку комнаты, квартиры, где стоит та или иная мебель	Рассказать о своей комнате		

Тема 5: Лондон. Городская жизнь. (8 уроков)

36	Городская жизнь. Лондон. Чтение диалога.	Урок ознакомления с новым материалом	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Создание образа Лондона.	Текущий, устный	Учащиеся должны владееть информацией о главном городе Великобритании, знать элементы его истории, иметь представление о памятниках и достопримечательностях. Беседа о городе должны уметь спросить как пройти к тому или иному месту	Познавательные Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи. Коммуникативные Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	У пр. 5 стр. 141, упр. 19 стр. 145	
37	Лондон. Настоящее завершённое время.	Урок закрепления и применения	Выполнение упр. на употребление прошедшего	Текущий, устный	Уметь отличать прошедшее неопределённое и настоящее завершённое времена	Упр. 16, 17 стр. 152		

		нения ЗУН	неопределенного и настоящего времени				речевого этикета			
38	Достопримечательности Лондона. Составление диалога-распроса.	Комбинированный урок	Составление диалога-распроса <i>Вы когда-либо бывали...</i>	Текущий, устный	Уметь составлять диалог-распрос	Уметь различать прошедшее неопределенное и настоящее завершённое время	Личностные Уважение к своему и другому народам, терпимость к обычаям и традициям, истории других народов.	Упр. 19, 21 стр. 160		
39	Городская жизнь. Прошедшее неопределенное и настоящее завершённое время в сравнении.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. по теме «Прошедшее неопределенное и настоящее завершённое время в сравнении»	Текущий, устный				Упр. 20 стр. 169		
40	Достопримечательности Лондона. Работа над текстом.	Урок применения	Чтение, перевод	Текущий, устный	Уметь читать и понимать текст о достопримечательностях Лондона			Упр. 15 стр. 176, упр. 22 стр. 177		
41	Лондон. Достопримечательности. Введение лексики.	Урок ознакомления с новым материалом	Выполнение упр. на употребление достопримечательностей	Текущий, устный, письменный	Уметь правильно произносить названия достопримечательностей Лондона			Упр. 21 стр. 186, подготовиться к кр		
42	Контрольная работа по теме «Достопримечательности Лондона»	Урок контроля	Выполнение КР	Промежуточный, письменный	Уметь применять свои знания на практике					
43	Обобщающий урок	Урок	Выполнение	Текущий,	Уметь употреблять лек-					

	закрепления и применения З и У	упр. на закрепление материала	устный	сикку по теме «Лондон»			
Тема 6: Путешествия и транспорт (11 уроков)							
44	Работа над ошибками. Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Выполнение раб. над ошибками и упр. по теме «Прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена в сравнении», чтение диалога	Текущий, устный	Уметь анализировать свои ошибки; различать прошедшее неопределенное и настоящее завершенное времена	Познавательные Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, строить монологические высказывания по образцу.	Упр. 20 стр. 10
45	Виды транспорта. Закрепление лексического материала.	Урок применения ЗиУ	Составление предложений с лексикой по теме	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Виды транспорта»	Коммуникативные Критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого.	Упр. 23 стр. 20, выучить слова
46	Волшебная горчица. Чтение 1 части сказки.	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать сказку "Magic Mustard-1"		Упр. 1.4 стр. 16
47	Путешествия и транспорт. Активизация навыков диалогической речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Составление диалога-расспроса	Текущий, устный, письменный	Уметь составлять диалог-расспрос	Регулятивные Самостоятельно организовывать	Упр. 13 стр. 24, упр. 25 стр. 29

48	Волшебная горчица. Чтение 2 части сказки.	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать сказку "Magic Mustard-2"	Упр.22 стр.28		
49	Путешествия и транспорт. Модальный глагол <i>должен</i> .	Комбинированный урок	Выполнение упр. на употреб. мод.гл. <i>должен</i> , чтение диалога	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять мод.гл., читать и переводить диалог	Упр.14 стр.33		
50	Волшебная горчица. Чтение 3 части сказки.	Комбинированный урок	Чтение, перевод	Текущий, устный	Читать и понимать сказку "Magic Mustard-3"	Упр.23, 25 стр.36		
51	Путешествия и транспорт. Составление диалога-расспроса.	Урок ознакомления с новым материалом	"Транспорт" Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны понимать и уметь произвести новый лексический материал	Упр.5 стр.38		
52	Путешествия. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Составление диалогов, подготовка к контрольной работе	Текущий, устный	Учащиеся должны уметь составлять небольшие диалоги, используя изученные речевые образцы по данной теме	Упр.19 стр.43		
53	Транспорт. Повторение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний	Говорение, аудирование, чтение, письмо	Текущий, устный, письменный	Учащиеся должны уметь составлять монологические высказывания, используя изученные речевые образцы по данной теме	Упр.10 стр.46		

54	Попугай Лори, который любил мед.	Урок обобщения и систематизации знаний	Чтение, говорение	Текущий, устный, письменный	Уметь читать и понимать содержание прочитанного текста	Упр.12 стр.49	
Тема 7: Хобби (13 уроков)							
55	Хобби. Словообразовательные суффиксы.	Комбинированный урок	Составление предложений с новой лексикой, аудирование, чтение	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, иметь представление о словообразовательных суффиксах -er/-or; -tion; -ic	Упр.17,19стр.56	
56	Увлечения. Активизация навыков чтения про себя.	Урок применения ЗиУ	Выполнение упражнений на употребление лексики, чтение, ответы на вопросы по прочитанному тексту	Текущий, устный, письменный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, читать и понимать текст «Хобби»	Упр.18 стр.56	
57	В театре. Введение и закрепление лексики.	Урок изучения и первичного закрепления	Выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах	Упр.23,25стр.64-65	
58	Поход в театр. Чтение диалога.	Комбинированный	Чтение и перевод диалога	Текущий, устный	Уметь читать и понимать и диалог "Going to the Theatre"	Упр. 15стр.62 выразительно читать	

		урок	Выразительное чтение диалога, выполнение упражнений на употребление лексики, определение времени на часах	Текущий, устный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи, называть время на часах	читать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, точное, согласие, привлечение внимания, извинение, прощение, благодарность.	Упр.23,24стр.72		
59	В кинотеатре. Введение и закрепление лексики.	Урок применения ЗиУ	Выполнение упр. на употребление much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few; чтение текста	Текущий, устный	Уметь употреблять much, a lot of, many, a little, some, a few, little, few; читать и понимать содержание текста	Личностные Уважение к точке зрения собеседника, умение выслушать его.	Упр.21,22,23,стр.80		
60	Посещение кинотеатра в Англии. Активизация навыков чтения вслух.	Комбинированный урок	Диалог, выполнение упр. на работу над лексикой say и tell	Текущий, устный, письменный	Уметь составлять диалог-расспрос, различать глаголы say и tell		Упр. 15 стр.77 выразительное чтение		
61	Хобби. Составление диалога-расспроса.	Урок применения ЗиУ	Выполнение упражнений на употребление лексики	Промежуточный, точный, устный	Уметь употреблять новую лексику в своей речи		Упр.27стр.88		
62	Что будет по телевизору сегодня вечером. Чтение диалога.	Комбинированный урок							
63	В библиотеке. Введение и закрепление лексики.	Комбинированный урок							

64	В библиотеку. Чтение диалога.	Урок применения ЗиУ	Выполнение упражнений на употребление лексики, чтение диалога	Текущий, устный	Уметь читать и переводить диалог		Выразительное чтение стих-я упр.16 стр.85		
65	Увлечения. Активизация навыков устной речи.	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение упр. на активизацию навыков устной речи	Текущий, устный, письменный	Уметь высказывать свое мнение об увлечениях		Упр.16 стр.90		
66	Хобби. Активизация навыков диалогической речи.	Комбинированный урок	Диалог	Промежуточный, письменный	Уметь составлять и выразительно читать диалог		Повторить слова по теме «Хобби», подготовиться к кр		
67	Контрольная работа по теме «Хобби»	Урок контроля ЗУНов	Выполнение кр	Промежуточный, письменный	Уметь применять свои знания на практике				
68	Обобщающий урок	Урок закрепления и применения З и У	Выполнение упр. на закрепление материала	Текущий, устный	Уметь употреблять лексику по теме «Хобби»				