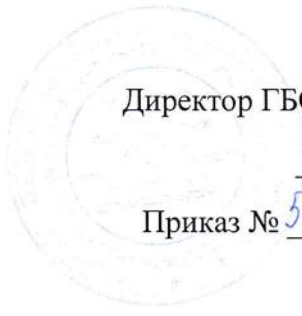


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Начальная школа-детский сад п. Бугрино»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НАО «НШ-ДС п. Бугрино»


Ледкова /Т.А.Ледкова/

Приказ № 59/1 от «31» августа 2021 года

Рабочая программа по Математике 1 класс

УМК «Школа России»

Учитель начальных классов

Большакова Ольга Александровна

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

-фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию;
- дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

-проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Содержание учебного предмета

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.	7

	Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...	
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов). Сложение и вычитание Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приёмы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	27
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитания Сложение двух однозначных чисел, сумма которых меньше или равно чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	58
4	Числа от 11 до 20. Нумерация Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Единицы массы: килограмм. Литр.	13
5	Табличное сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	22
6	Итоговое повторение Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 1 класса <i>Обучающиеся должны знать:</i>	6

<i>Названия и последовательность чисел от 1 до 20.</i> Названия и обозначение действий сложения и вычитания; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», называть компоненты действий. Геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, четырехугольник (в том числе и прямоугольник), круг. Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Обучающиеся должны <i>уметь</i>: Считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок). Решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. Измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины. <i>Находить</i> в объектах окружающего мира геометрические фигуры.	
Итого	132

Календарно - тематическое планирование уроков математики

№ урока	Дата	Факт	Тема
			Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления - 7 ч.
1.	01.09.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов
2.	02.09.		Вверху. Внизу. Слева. Справа
3.	05.09.		Раньше. Позже. Сначала. Потом
4.	06.09.		Столько же. Больше. Меньше.
5.	07.09.		На сколько больше? На сколько меньше?
6.	08.09.		На сколько больше? На сколько меньше?
7.	12.09.		Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».
			Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 27 ч.
8.	13.09.		Много. Один
9.	14.09.		Число и цифра 2
10.	15.09.		Число и цифра 3
11.	19.09.		Знаки +, -, =
12.	20.09.		Число и цифра 4
13.	21.09.		Длиннее, короче
14.	22.09.		Число и цифра 5
15.	26.09.		Числа от 1 до 5. Состав числа 5
16.	27.09.		Странички для любознательных
17.	28.09.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч
18.	29.09.		Ломаная линия
19.	03.10.		Закрепление изученного
20.	04.10.		Знаки >, <, =
21.	05.10.		Равенство. Неравенство
22.	06.10.		Многоугольник

23.	10.10.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.
24.	11.10.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7
25.	12.10.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8
26.	13.10.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.
27.	17.10.	Число 10
28.	18.10.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»
29.	19.10.	Сантиметр
30.	20.10.	Увеличить на ... Уменьшить на ...
31.	24.10.	Число 0
32.	25.10.	Сложение и вычитание с числом 0
33.	26.10.	Странички для любознательных
34.	27.10.	Что узнали. Чему научились
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 58 ч.		
35.	07.11.	Сложение и вычитание вида $\dots + 1, \dots - 1$
36.	08.11.	Сложение и вычитание вида $\dots + 1 + 1, \dots - 1 - 1$
37.	09.11.	Сложение и вычитание вида $\dots + 2, \dots - 2$
38.	10.11.	Слагаемые. Сумма
39.	14.11.	Задача
40.	15.11.	Составление задач по рисунку
41.	16.11.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2
42.	17.11.	Присчитывание и отсчитывание с числом 2
43.	21.11.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц
44.	22.11.	Странички для любознательных
45.	23.11.	Что узнали. Чему научились
46.	24.11.	Странички для любознательных
47.	28.11.	Сложение и вычитание вида $\dots + 3, \dots - 3$
48.	29.11.	Прибавление и вычитание числа 3
49.	30.11.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков
50.	01.12.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3
51.	05.12.	Присчитывание и отсчитывание по 3
52.	06.12.	Решение задач
53.	07.12.	Решение задач
54.	08.12.	Странички для любознательных
55.	12.12.	Что узнали. Чему научились
56.	13.12.	Что узнали. Чему научились
57.	14.12.	Закрепление изученного
58.	15.12.	Закрепление изученного
59.	19.12.	Проверочная работа
60.	20.12.	Закрепление изученного
61.	21.12.	Закрепление изученного
62.	22.12.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9
63.	26.12.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
64.	27.12.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
65.	28.12.	Сложение и вычитание вида $\dots + 4, \dots - 4$
66.	09.01.	Закрепление изученного
67.	10.01.	На сколько больше? На сколько меньше?
68.	11.01.	Решение задач

69.	12.01.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4
70.	16.01.	Решение задач
71.	17.01.	Перестановка слагаемых
72.	18.01.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5,6,7,8,9
73.	19.01.	Таблицы для случаев вида ...+5,6,7,8,9
74.	23.01.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление
75.	24.01.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление
76.	25.01.	Закрепление изученного. Решение задач
77.	26.01.	Квадрат. Прямоугольник
78.	30.01.	Закрепление изученного. Проверка знаний
79.	31.01.	Связь между суммой и слагаемыми
80.	01.02.	Связь между суммой и слагаемыми
81.	02.02.	Решение задач
82.	06.02.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность
83.	07.02.	Вычитание вида 6 - ..., 7 - ...
84.	08.02.	Закрепление приёма вычислений вида 6 - ..., 7 - Решение задач
85.	09.02.	Вычитание вида 8 - ..., 9 - ...
86.	13.02.	Закрепление приёма вычислений вида 8 - ..., 9 - Решение задач
87.	14.02.	Вычитание вида 10 - ...
88.	15.02.	Закрепление изученного. Решение задач
89.	16.02.	Килограмм
90.	27.02.	Литр
91.	28.02.	Что узнали. Чему научились
92.	02.03.	Проверочная работа
Числа от 10 до 20. Нумерация – 14 ч.		
93.	02.03.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20
94.	06.03.	Образование чисел второго десятка
95.	07.03.	Запись и чтение чисел второго десятка
96.	09.03.	Дециметр
97.	13.03.	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 - 10
98.	14.03.	Сложение и вычитание вида 7+8, 15-8
99.	15.03.	Что узнали. Чему научились
100.	16.03.	Проверочная работа
101.	27.03.	Странички для любознательных
102.	28.03.	Закрепление изученного.
103.	29.03.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия
104.	30.03.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия
105.	03.04.	Составная задача
106.	04.04.	Составная задача
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 21 ч.		
107.	05.04.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.Круг
108.	06.04.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 2, ...+3
109.	10.04.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 4
110.	11.04.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 5
111.	12.04.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 6
112.	13.04.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 7

113.	17.04.		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... + 8, ... +9
114.	18.04.		Таблица сложения
115.	19.04.		Таблица сложения
116.	20.04.		Странички для любознательных
117.	24.04.		Что узнали, чему научились
118.	25.04.		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток
119.	26.04.		Вычитание вида 11 - ...
120.	27.04.		Вычитание вида 12 - ...
121.	02.05.		Вычитание вида 13 - ...
122.	03.05.		Вычитание вида 14 - ...
123.	04.05.		Вычитание вида 15 - ... Вычитание вида 16 - ...
124.	10.05.		Вычитание вида 17 - ..., 18 - ...
125.	11.05.		Закрепление изученного
126.	15.05.		Странички для любознательных
			Итоговое повторение – 6 ч.
127.	16.05.		Что узнали, чему научились
128.	17.05.		Контрольная работа
129.	18.05.		Работа над ошибками
130.	22.05.		Закрепление изученного
131.	23.05.		Что узнали, чему научились в первом классе?
132.	24.05.		Что узнали, чему научились в первом классе?