

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ненецкого автономного округа

«Начальная школа-детский сад п. Бугрино»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НАО «НШ-ДС п. Бугрино»



Ледкова /Т.А.Ледкова/

Приказ № 37/4 от «31» августа 2021 года

Рабочая программа

по информатике

для 3 класса

на 2021-2022 учебный год

автор учебника Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов

УМК «Школа России»

Учитель информатики

Евсюгин Мирон Иванович

2021-2022 год

п. Бугрино

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования .

Основной **целью** начального обучения информатике является:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Задачи изучения курса – научить ребят:

- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам;
- ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать планы;
- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности

Программа имеет интегративный, межпредметный характер.

Для реализации программного содержания используются **учебные пособия:**

Учебники:

1. Информатика. 3 класс Учебник для нач. шк. / Т.А. Рудченко, А. Л. Семёнов. — М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2020

Рабочие тетради:

1. Информатика. Рабочая тетрадь. 3 класс / Т.А. Рудченко, А. Л. Семёнов— М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2019

I. Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает продолжение достижений второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающегося сформируется:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- критического отношения к информации и избирательность её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысления мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Познавательные УУД:

- решать проблемы творческого и поискового характера;
- овладению начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Коммуникативные УУД

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Обучающийся получит возможность научиться:

Регулятивные УУД:

- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

Коммуникативные УУД:

- активное использовать речевых средств и средства в информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- владению базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - одномерная и двумерная таблицы;

- утверждения, логические значения утверждений;
- выделять, строить и дотраивать по системе условий: цепочки, мешка;
- проводить полную перебор объектов;
- определять значения истинности утверждений для данного объекта;
- понимать описание объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- сортировать и упорядочивать объекты по некоторым признакам, в том числе располагать слова в словарном порядке;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать справочный материал для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- выполнять инструкции и алгоритмы для решения некоторой практической или учебной задачи;
- построению и использованию одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

II. Содержание учебного предмета

3 класс

Цепочка

Понятие о цепочке как о конечной последовательности объектов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок бусин в цепочке – понятия: первый, второй, третий и т. п., последний, предпоследний. Частичный порядок объектов в цепочке – понятия: следующий/предыдущий, идти раньше/идти позже, второй перед, третий после и т. п. Понятия перед каждой и после каждой для объектов в цепочке. Длина цепочки как число объектов в ней. Цепочка цепочек – цепочка, состоящая из цепочек. Цепочка слов, цепочка чисел. Операция склеивания цепочки цепочек. Операция раскрытия цепочки мешков.

Деревья

Понятие *дерева* как конечного направленного графа. Понятия *следующий* и *предыдущий* для вершин *дерева*. Понятие *корневая вершина*. Понятие *лист дерева*. Понятие *уровень вершин дерева*. Понятие *путь дерева*. Мешок всех путей *дерева*. *Дерево* потомков. *Дерево* всех вариантов (*дерево перебора*). *Дерево* вычисления арифметического выражения.

Исполнитель Робот

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованье, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания. Словарный порядок слов. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования. Решение лингвистических задач

Склеивание мешков цепочек

Понятие мешка как неупорядоченной конечной структуры (мультимножества). Одинаковые и разные мешки. Проект «Одинаковые мешки» – поиск одинаковых мешков в ситуации большого количества объектов и мешков. Понятие мешок бусин цепочки. Понятия все/каждый для элементов мешка. Понятия есть/нет для мешка. Классификация объектов по одному и по двум признакам. Одномерная и двумерная таблица для мешка. Цепочка мешков

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся

должны:

- иметь представление о *цепочке выполнения программ* и *дереве выполнения программ*, использовать и строить цепочки и *дерева* выполнения программ, строить программу по результату ее выполнения исполнителем;
- иметь представление об *играх с полной информацией*, правилах игры, цепочке позиций игры, *дереве* игры;
- уметь использовать и строить *дерево* или часть *дерева* игры с полной информацией;
- иметь представление о выявлении, построении и использовании *выигрышных стратегий* в играх с полной информацией;
- использовать *дерева* для решения задач, иметь представление о переборе вариантов по *дереву*, построении *дерева* всех слов данной длины из букв данного мешка;
- иметь представление о методе последовательного приближения;
- иметь представление о *дереве* вычисления арифметического выражения со скобками и без скобок;
- иметь представление о лингвистических задачах, уметь решать простейшие из них.

Планируемый уровень подготовки обучающихся 3 класса

В результате изучения предмета «Информатика» в 3 классе учащиеся должны:

- иметь представление об исполнителях, уметь строить для них простейшие линейные программы;
- уметь использовать и строить программы с конструкциями повторения;
- иметь представление об индуктивном построении цепочки, оперировать понятиями *после каждой бусины, перед каждой бусиной*, уметь строить цепочки по индуктивному описанию;
- иметь представление о толковании слов, смысле текста, полном, неполном и избыточном толковании;
- использовать и строить двумерные таблицы для мешка, строить мешок по его двумерной таблице;
- иметь представление об операциях на цепочках и мешках: склеивание цепочки цепочек, раскрытие цепочки мешков;
- иметь представление о дереве и его структуре, использовать и строить деревья по их описаниям; использовать и строить деревья для классификации, выбора действий, создания собственного семейного дерева, описания предков и потомков; иметь представление о деревьях и таблицах турниров и соревнований;
- строить мешок *всех путей дерева*, строить дерево по мешку *всех его путей*;
- иметь представление об алгоритме *сортировки* *слиянием*;
- иметь представление о процедуре поиска одинаковых мешков из большого числа разных;
- иметь представление об информационных технологиях в окружающем мире, помимо компьютеров; уметь пользоваться телефоном, справочниками, словарями и пр.;
- уметь самостоятельно проверять соответствие результата выполнения задачи (включая перечисляемые задачи) поставленному условию, строить пример объекта, отвечающего требованию «принадлежать к определенному классу» по описанию данного класса.

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- тематический

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- самостоятельные работы
- контрольные работы
- обобщение в игровой форме

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

При выполнении письменной контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценок для проекта:

- эстетичность оформления;
- содержание, соответствующее теме работы;
- полная и достоверная информация по теме;
- отражение всех знаний и умений учащегося в данной программе.

III. Тематическое планирование (34ч)

3 класс

№	Раздел	Тема	Всего часов
1	Цепочка (4 ч)	Длина цепочки.	1
		Цепочка цепочек.	1
		Таблица для мешка (по двум признакам).	1
		Словарный порядок. Дефис и апостроф.	1
2	Деревья (4 ч)	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины.	1
		Уровень вершины дерева	2

		Проект «Одинаковые мешки».	1
3	Исполнитель Робот (5 ч)	Робик. Команды для	1
		Робика. Программа для	
		Робика.	
		Робик. Команды для	1
		Робика. Программа для	
4	Склеивание мешков цепочек (21 ч)	Робика.	2
		Перед каждой бусиной.	
		После каждой бусины.	1
		Проект	
		«Лексикографический (словарный) порядок».	2
		Склеивание цепочек.	
		Контрольная работа 1.	1
		Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1
		Путь дерева.	2
		Все пути дерева.	2
		Деревья потомков.	1
		Проект «Сортировка слиянием».	2
		Робик. Конструкция повторения.	3
		Склеивание мешков цепочек.	3
		Таблица для склеивания мешков.	1

		Проект «Турниры и соревнования», 1 часть.	1
		Контрольная работа 2.	1
		Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1

Календарно-тематическое планирование по информатике 3 класс

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	дата	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Личностные результаты
				Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты	УУД	
1	Длина цепочки	1		.Знакомство с понятием цепочка цепочек. Построение логических грамотных рассуждений и утверждений о цепочках цепочек. Определение истинности утверждений о цепочках цепочек.	Строить цепочку по описанию «длина цепочки. Уметь строить знаково-символические объекты в виде цепочек Строить цепочки слов, чисел по описанию	Строить логически грамотные рассуждения и утверждения о цепочках цепочек	Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог
2	Цепочка цепочек	1					
3	Таблица для мешка	1		Заполнение	Представление	Обмениваться	

4	Проект «Одинаковые мешки»	1		двумерной таблицы. Построение мешка. Сопоставление нескольких таблиц для мешка.	информации о составе мешков в виде сводной таблицы	информацией, использовать общие методы решения задач	
5	Словарный порядок. Дефис и апостроф	1		Упорядочивание русских слов по алфавиту		Поиск информации по словарю, анализировать информацию о размещении слов в словаре	Развитие организованности, усидчивости, логического мышления
6	Проект «Лексикографический порядок»	1					
7	Дерево. Предыдущие вершины	1		Построение знаково-символических моделей реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию	Построение логически грамотных рассуждений и утверждений о деревьях	Определение истинности и ложности утверждений.	Умение рассуждать, отстаивать свою точку зрения. Уважать мнение других
8 9	Уровень вершины дерева	1					
10	Робик. Команды для Робика	1		Знакомство с алгоритмами. Понятие команда - исполнитель. Исполнение команды для Робика	Определение начального положения Робика по его программе и заключительной позиции	Строить логически грамотные рассуждения	Умение работать в группе, сотрудничество, вести диалог
11	Программа для Робика	1					

12	Перед каждой бусиной	1	Знакомство и понятием «цепочка». Построение цепочки по индуктивному описанию. Склеивание нескольких цепочек в одну	Построение знаково-символьных моделей процессов. Строить цепочки по описанию и результату их склеивания		Развитие организованности, усидчивости, логического мышления
13	После каждой бусины	1				
14	Склеивание цепочек	1				
15	Решение задач для цепочек	1				
16	Контрольная работа № 1	1	Определять название растения по его веточке		Сопоставление полученного результата с исходным объектом. Проверять правильность получения результата пошагово	Развитие ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию на основе мотивации к обучению
17	«Мешок. Дерево» Выравнивание трудных и дополнительных задач	1				
18	Проект «Определение дерева по веточкам и почкам»	1	Построение дерева по мешку его путей	Умение работать по алгоритму с помощью формального алгоритма	Умение строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева	
19	Путь дерева	2				
20						
21	Все пути дерева	1				
22	Решение задач с деревьями	1				
23	Деревья потомков	1				

24	Проект «Сортировка слиянием»	1		Работа в группе. Решение задачи по сортировке и упорядочиванию	Умение сортировать, упорядочивать объекты	Умение работать по алгоритму	Умение работать в группе, использовать групповое разделение труда, вести диалог
25	Защита проекта «Сортировка слиянием»	1					Развитие ответственного отношения к учению, готовность к саморазвитию на основе мотивации к обучению
26	Робик.	1		Выполнение программы для Робика	Умение строить программы, включающие конструкцию повторения		
27	Конструкция повторением	1					
28	Склеивание мешков цепочек	1		Выполнение операции склеивания мешков цепочек. Построение мешков цепочек по результату их склеивания	Умение заполнять таблицы	Умение строить знаково-символьные модели информационных процессов. Подсчитывание очков, распределение мест	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития
29	Решение задач для мешков цепочек	1					
30	Мешков цепочек	1					
31	Таблица для склеивания мешков	1					
32	Проект «Турниры и соревнования», 1 часть	1					
33	Контрольная работа № 2 «Путь дерева. Робик»	1					

34	Выравнивание , решение необязательных и трудных задач	1				
----	--	---	--	--	--	--