

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

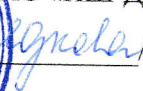
Ненецкого автономного округа

«Начальная школа-Детский сад поселок Бугрино»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НАО «НШ-ДС п.Бугрино»

 Т.А.Ледкова/

Приказ № _____ от «31» августа 2021 года

Рабочая программа по предмету

«Русский язык. Развитие речи»

3 класс

УМК «Школа России»

Автор учебника В.П.Канакина

учитель начальных классов

Пырерко Людмила Леонидовна

2021-2022 год

поселок Бугрино

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык. Развитие речи» разработана в соответствии на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык. Развитие речи» в начальной школе являются:

- формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи изучения предмета «Русский язык. Развитие речи»:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- стремление совершенствовать свою речь.

Места учебного предмета «Русский язык. Развитие речи» в учебном плане:

На изучение «Русский язык. Развитие речи» в 3 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 часа=34 недели)

Результаты изучения курса в 3 классе.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
- Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Содержание курса.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по «Русскому языку. Развитие речи» к концу 3 класса

обучающиеся должны уметь:

определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;

-определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

-писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

а) Книгопечатные.

-Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение

-Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение

-Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО

-Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и

самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение

-Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение

-Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение

-Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся.

-Русский язык. 3 класс(1-4). Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012-112с.

б) Печатные пособия.

Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.

в) Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК. РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип уро- ка	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные ре- зультаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1		Наша речь и наш язык. Развитие ре- чи. Составление текста по ри- сунку.	Урок по- вторения и система- тизации знаний.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хоро- шая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рису- нок, определять его тему, об- суждать содержание предсто- ящего рассказа по рисунку, вы- делять части в содержании рас- сказа, записывать составленный текст).	Различать язык и речь. Называть ви- ды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник».	Анализ объектов с це- лью выделения при- знаков (существенных, несущественных); по- становка и формулиро- вание проблемы, само- стоятельное создание алгоритмов деятельно- сти при решении про- блем творческого ха- рактера.
2		Развитие ре- чи. Составление рассказа по репродукции картины.	Урок по- вторения и система- тизации знаний.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выде- лять в нём предложения. Выде- лять в письменном тексте диа- лог. Коллективное составление небольшого рассказа по репро- дукции картины.	Объяснять, что та- кое предложение, разъяснять поста- новку разных зна- ков препинания в конце предложе- ний.	Анализ объектов с це- лью выделения при- знаков (существенных, несущественных).
3		Предложение с обращени- ем.	Урок изу- чения но- вого мате-	Находить обращения в предло- жении и наблюдать за выделе- нием обращения в письменной	Объяснять, что та- кое обращение. Находить и исполь-	Осуществлять поиск необходимой инфор- мации для выполнения

	Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.	риала.	речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	зывать обращения в тексте.	учебных заданий с использованием учебной литературы.
4	Словосочетание.	Урок изучения нового материала.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
5	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Комбинированный урок.	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
6	Слово и его сочетание».	Комбинированный урок.	Узнавать в тексте незнакомые	Писать правильно	Структурирование

	лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	урок.	слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».	слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
7	Синонимы и антонимы.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
8	Омонимы.	Урок формирования умений и навыков.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
9	Слово и словосочетание.	Урок-исследование.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с по-	Самостоятельное осознание способов решения проблем поискового характера.

10	Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала.	Находить в тексте и в предложениях фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страдательной формой глагола: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Находить в тексте и в предложениях фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страдательной формой глагола: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
11	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Урок развития умений и навыков.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.
12	Развитие речи. Составление	Комбинированный урок.	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи	Составлять предложения и текст по репродукции картины	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.

	текста- натюрморта по репродук- ции картины И.Т. Хруцкого о «Цветы и плоды».		в тексте.	тины. Находить изученные части речи в тексте. Объ- яснять, по каким признакам опреде- ляют части речи.	
13	Развитие ре- чи. Изложение повествова- тельного тек- ста.	Урок раз- вития умений и навыков.	Излагать письменно содержа- ние повествовательного текста по данным вопросам или кол- лективно составленному плану.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы.	Понимание текстов, извлечение необхо- димой информации. Контроль и оценка процесса и результа- тов деятельности.
14	Развитие ре- чи. Сочинение по репродук- ции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Комбини- рованный урок.	Рассматривать картину, выска- зывать своё отношение к кар- тине, анализировать содержа- ние, составлять по картине опи- сательный текст.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограм- му на допущенную ошибку при пись- ме.	Осознанное и произ- вольное построение речевого высказыва- ния.
15	Развитие ре- чи. Редакти- рование предложений и изложение повествова- тельного тек-	Контроль- но- обобща- ющий урок.	Редактировать предложения с однокоренными словами. По- дробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно- но подобранному заголовку к тексту.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограм- му на допущенную ошибку при пись- ме.	Осознанное и произ- вольное построение речевого высказыва- ния.

	ста.					
16	Развитие речи. Составление текста по рецепции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Комбинированный урок.	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполнения задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
17	Устаревшие слова.	Урок изучения нового материала.	Находить устаревшие слова – имена существительные.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	
18	Развитие речи. Изложение по самостоятельному составленному плану.	Комбинированный урок.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	
19	Развитие речи.	Комбинированный	Распознавать имена существительные, имеющие форму од-	Писать правильно слово «однажды».	Делать выводы на основе анализа предъяв-	

		Письмо по памяти.	урок.	ного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	ленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
20		Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	Комбинированный урок.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
21		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Комбинированный урок.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
22		Развитие речи. Изложение текста по-	Комбинированный урок.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подби-	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

	вестового титла.		рать заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
23	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Комбинированный урок.	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
24	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	Комбинированный урок.	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
25	Развитие речи. Сопоставле-	Комбинированный урок.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматри-	Писать правильно слова «Красная площадь», «Мос-	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

		ние содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		вать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	ковский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания.	
26	Развитие речи. Составление текста-описания о животном.	Комбинированный урок.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
27	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Урок развития умений и навыков.	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
28	Развитие речи.	Комбинированный	Оценивать уместность употребления	Называть лицо и	Использование критериев	

	чи. Составление письма.	рованный урок.	требления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	число местоимений в единственном числе. Редактировать текст.	риев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
29	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	Комбинированный урок.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
30	Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Комбинированный урок.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Составлять предложения. Оценивать результаты выполнения задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
31	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

32	Развитие речи. Составление предложений и текста.	Комбинированный урок.	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный текст.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
33	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Урок-конференция.	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
34	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.	Комбинированный урок.	Составлять предложения по рисунку.	Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.

		Повторение изученного за год. Игра «Язык родной, дру- жи со мной».	Урок за- крепления получен- ных знаний. Урок-игра.	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную за- интересованность в приобрете- нии и расширении знаний и способов действий. Применить свои знания для вы- полнения заданий.	Находить все изу- ченные части речи в тексте. Называть правила правописа- ния слов на изучен- ные темы. Находить все изу- ченные части речи в тексте. Называть правила правописа- ния слов на изучен- ные темы.	Осознанное и произ- вольное построение речевого высказыва- ния, основанное на знаниях. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результа- тов деятельности.
--	--	---	---	---	--	---