

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Начальная школа-детский сад п. Бугрино»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ НАО «НШ-ДС п. Бугрино»


Ледкова /Т.А.Ледкова/

Приказ № 59/2-02 от «31» августа 2021 года

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
4 класс
2022-2023 год

Учитель начальных классов:
Пырерко Людмила Леонидовна

2022 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для четвертого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в четвертом классе начальной школы и рассчитана на **34 часа (при 1 часе в неделю)**

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Содержание программы

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, деление текста на части, составления плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее/однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с «тройкой» величин «цена», «количество», «стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

-осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способствовать понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живопись, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Формы проведения занятий:

- чтение текста;
 - презентации;
 - творческая мастерская;
 - групповая работа;
 - работа в парах;
 - работа с текстом;
 - викторина;
 - работа со схемами и таблицами;
 - работа со словарем;
 - коллективная беседа;
 - рассматривание и подписывание рисунков;
- Рассматривание диаграмм.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Дата
Блок «Читательская грамотность»				
1	Старинная женская одежда.	Содержание научно-познавательного текста.	-определять лексическое значение слова; -озаглавливать текст; -определять тему; -определять главную мысль; -составлять план в виде вопросов; -с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; -объяснять значение слова; Приводить примеры современной женской одежды.	5.09
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	-определять лексическое значение слова; -составлять план, используя слова из текста; -объяснять значения слов; -определять по описанию названия головных уборов; -приводить примеры современных головных уборов.	12.09
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	Содержание научно-познавательного текста.	-определять лексическое значение слова; -отвечать на вопросы по тексту; -вписывать пропущенные слова в текст; -находить ответ на вопрос в тексте;	19.09

			-объяснять значение слова; -оформлять план текста; -определять с помощью описания название предмета.	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	-определять лексическое значение слова; -рассуждать и записывать свое мнение о различии между предметами; -отвечать на вопросы по тексту; -рассуждать, давать определение слова; -называть элементы оформления избы.	26.09
5-6	Внутренне убранство и предметы обихода русской избы.	Содержание научно-познавательного текста.	-определять лексическое значение слова; -письменно отвечать на вопросы; -называть предметы печной утвари; -работать с толковым словарем; -работать с толкованием словаря; -рассуждать и записывать свое мнение о предложенном выражении; -соотносить описание предметов с их рисунками; -описывать назначение предметов; -составлять обобщающий план.	3.10 10.10
7	История посуды на Руси.	Содержание научно-познавательного текста.	-определять лексическое значение слова; -соотносить рисунок и его название; -работать с толковым словарем;	17.10

			-рассуждать и записывать ответ на вопрос; -записывать ответ на вопрос по его началу; -определять части предмета, называть их; -определять порядок предложений в тексте; -дополнять текст по заданному условию.	
8	Какие деньги были раньше в России.	Содержание научно-познавательного текста.	-определять лексическое значение слова; -называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; -определять тему текста	24.10
Блок «Естественно-научная грамотность»				
9	Томат.	Томат.	-называть части растения; -объяснять, что значит «многогнездная ягода»; -определять горизонтальный и вертикальный срез; -указывать количество гнезд; -объяснять, почему плоды у помидора –это ягода; -называть части плода помидора; -объяснять, что такое пасынок у помидора; -работать с таблицей.	7.11
10	Болгарский перец.	Болгарский перец.	-объяснять, что такое паприка; -называть части растения; -рассказывать о строении плода перца; -определять форму плода перца;	14.11

			-рассказывать о строении семени перца; -делать выводы на основе полученной информации.	
11	Картофель.	Картофель.	-называть части растения; -объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; -объяснять, какой вывод сделали и почему; -объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; --объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; -объяснять, что такое крахмалистость; -определять срок созревания картофеля; -объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; -называть способы размножения картофеля.	21.11
12	Баклажан. Семейство Пасленовые.	Баклажан.	-называть представителей семейства Пасленовые; -объяснять, что такое солонин; -называть благоприятные условия для прорастания семян; -определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; -определять глубину посева семян;	28.11

			-заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	
13	Лук.	Лук.	-называть части лука; -называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; -называть этапы выращивания лука; -наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.	5.12
14	Капуста.	Капуста.	-называть виды капусты; -отвечать на вопросы по содержанию текста; -называть части капусты; -исследовать капусту в разрезе; -рассказывать о размножении капусты; -проводить опыты с цветной капустой.	12.12
15	Горох.	Горох.	-рассказывать о строении гороха; -рассказывать о строении семени гороха; -объяснять, почему горох обладает взрывной силой; -определять, что горох является холодостойким растением; -проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.	19.12
16	Грибы.	Грибы.	-называть части гриба; -называть виды грибов; -рассказывать о плесневых грибах; -называть грибы-невидимки; -проводить опыт по выращиванию плесени;	26.12

			-называть грибы-паразиты.	
Творческое занятие				
17	Творческая работа.	По выбору.	-выбрать тему для творческой работы; -выполнять творческую работу; -представлять классу творческую работу.	9.01
Блок «Финансовая грамотность»				
18-19	Потребительская корзина.	Состав потребительской корзины.	-объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; -понимать, почему подчитывается прожиточная корзина для трех категорий населения; -объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; -объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	16.01 23.01
20	Прожиточный минимум.	Назначение прожиточного минимума.	-понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; -объяснять, на что влияет прожиточный минимум; -объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; -объяснять, почему различается размер прожиточного минимума	30.01

			для разных категорий населения нашей страны.	
21	Инфляция.	Инфляция.	-понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; -анализировать данные, представленные в виде гистограммы; -называть уровни инфляции; -понимать значение инфляции для экономики.	6.02
22-23	Распродажи, скидки, бонусы.	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	-понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; -анализировать данные, представленные в виде гистограммы; -называть уровни инфляции; -понимать значение инфляции для экономики.	13.02 20.02
24	Благотворительность.	Благотворительность.	-понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; -называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; -объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	27.02
25	Страхование.	Виды страхования	-понимать значение и правильно использовать	6.03

			термины «страхование», «страховка», «полис»; -называть виды страхования; -называть различные страховые риски.	
Блок «Математическая грамотность»				
26	Расписание.	Расписание занятий, выгодная покупка.	-анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; -решать задачи на определение стоимости покупки; -определять, какая из двух покупок является более выгодной; -решать задачи на определение скорости плавания; -решать логические задачи.	13.03
27-28	Делаем ремонт.	Смета ремонта, расчет стоимости строительных материалов.	-понимать, что такое «смета»; -решать задачи на расчет количества необходимого материала для ремонта кухни; -решать задачи на расчет стоимости необходимого материала для ремонта кухни; -читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	27.03 3.04
29	Праздничный торт.	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость»	-работать с таблицами; -подчитывать стоимость продуктов для торта; -определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;	10.04

			-сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; -использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	
30	Обустройстваем участок.	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр.	-читать простой чертеж и определять его масштаб; -находить площадь и периметр участка и построек на нем; -решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; -использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	17.04
31-32	Поход в кино.	Расходы на поход в кино	-находить заданные временные промежутки с помощью календаря; -решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; -использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	24.04 15.05
Творческая работа				
34	Составляем словарики по финансовой грамотности.	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	-понимать значение и правильно использовать финансовые термины; -иллюстрировать изученные понятия; -составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; -работать самостоятельно и в парах;	22.05

			-планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	
--	--	--	--	--