

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Начальная школа-детский сад поселок Бугрино»

Урок по родному ненецкому языку
«Письмо строчной буквы й»

Учитель
Пырерко Людмила
Леонидовна

п.Бугрино
2020 год

Пояснительная записка.

Урок по «Письмо строчной буквы й» проведен в соответствии с тематическим планированием, в букварном периоде.

Так дети практически не владеют родным ненецким языком, урок проводится с переводом на русский язык.

Образовательная цель: формирование знаний о согласном звуке [й] и буквой, которой обозначается на письме.

Задачи: учить выделять, дифференцировать, характеризовать звук [й], познакомить с буквой, изображающей данный звук, читать слова плавно по слогам, а короткие слова – целыми словами.

Методы обучения: словесные, наглядные.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Средства обучения: учебник «Букварь» на ненецком языке для 1 класса, тетрадь.

Сценарий урока в 1-ом классе по родному ненецкому языку.

Этапы	Ход урока	УУД
1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности.	1. Психологическая установка на работу 2. Проверка готовности к уроку. -Партахана падар", паднабць", учебник. -На партах лежат тетради, ручка. «Пропись» 3. Создание эмоционального настроения урока. -Урокахана сававна инзеледа, лаханада, нёдамунзю. -На уроках слушаем внимательно, не молчите.	Личностные: -самоопределение к деятельности; -включенность в учебную деятельность; Метапредметные (регулятивные) -самоконтроль; -самооценка; Предметные: -предметная готовность предстоящей деятельности.
2.Актуализация знаний.	1. Работа по ленте букв. -Хурка гласной буква тохоласава? -Какие гласные буквы изучили? -Хурка согласной буква тохоласава? -Какие согласные буквы изучили?	Личностные: -активизация самостоятельности, мотивирование на достижение цели познания; Регулятивные: -выполнение учебных действий; -осуществление контроля, самоконтроля; Познавательные: -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания; -знаково-символическое моделирование.

3.Постановка учебной задачи.	Звуковой схема манэя нопой. -Хурка мун табедавы? -Какой звук будем -Хурка мун тюку яля толамбангува? -Какую букву будем изучать сегодня?	Регулятивные: -планирование. Познавательные: -моделирование, рассуждение, доказательства. Коммуникативны е: -инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
4.Решение учебной задачи	Слого-звуковой анализ слова нопой и выделение из него звука [] Артикуляция. 1) Работа в парах со звуковыми схемами (с последующей проверкой) –Составить звуковую схему слова нопой. 2) Характеристика звуков по плану: 1.Гласный или согласный. 2.Если согласный, то твердый или мягкий. 3.Какой буквой обозначается? 3) Знакомство с буквой й. –Буква й имеет название «и краткое» 4) Игра «Где спрятался звук?» Ной, сенга, нопой, хохорей, Пуйко, сей, лимбя, тай, сяторэй.	Познавательные УУД: -поиск нужной информации; -работа со схемами, моделями.
5.Первичное закрепление.	Чтение текста на с. 48. -Теда учебник нэйда с.54. -Откройте учебник на с.54. (Индивидуальная работа со слабыми)	Регулятивные: -контроль, коррекция. Общеучебные -умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения. Коммуникативны е:

		-умение сотрудничать.
6.Физкультминутка	Хлоп-хлоп, топ-топ. Нюртей нуда, Первая рука Небимдей нуда, Вторая рука Хлоп, хлоп, хлоп. Хлоп, хлоп, хлоп. Нюртей нэ, нябимдей нэ Первая нога, вторая нога Топ, топ, топ. Топ, топ, топ. И.п.-основная стойка, руки на поясе. Поочередно поднять руки вверх. Хлопки. И.п. – Поочередно топнуть ногами. Притопывание.	
7.Самостоятельная работа с самопроверкой.	1) Сравнение письменной и печатной буквы й. Сравнение с буквой и. -Доскан' сырнада», тикы буква ханзер падыбавамдаманэ нара. -Посмотрите на доску, Показ учителем образца написания буквы на доске. Закрепление на доске карточки с написанием буквы. 2) Письмо в тетради буквы й одна строчка. 3) Показ написания слова нопой. 4) Чтение и письмо предложения Нойко нобада ной'.	Регулятивные: -контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Личностные: -самоопределение.
8.Повторение и закрепление ранее изученного	Письмо изученных букв: Б, в, л, Л, Д, д, К, к. Самостоятельная работа. (слогов-звуковой анализ слов: пайха, хой) Письмо изученных букв по диктовку: а, у, о, к, д, б.	Регулятивные: -контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению Личностные: -самоопределение.

9.Рефлексия деятельности. Итог.	-Хурка едэй му'теневада"? -Какой новый звук вы знаете? -Буквамда манэ"лабтара". -Букву покажите.	Коммуникативны е: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: - смыслообразован ие.
--	---	--